

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»  
(КНИТУ – КАИ)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Корпоративного института  
А.В. Гимбицкий  
  
18.01.2024 г.  


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Инклюзивное образование: обеспечение доступности и повышение качества»

## 1. Основные характеристики программы

Соответствие профессиональным стандартам	Программа составлена с учетом профстандартов 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»
Соответствие квалификационным требованиям	Программа составлена с учетом приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
Категория слушателей	Лица, имеющие и/или получающие высшее или среднее профессиональное образование
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	очная с применением дистанционных образовательных технологий и элементами электронного образования

**2. Цель реализации программы:** овладение компетенциями, позволяющими слушателю использовать полученные знания по особенностям реализации образовательного процесса с обучающимися с ограничениями здоровья и инвалидностью для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

### 3. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

#### 3.1. Обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять деятельность обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создавать педагогические условия для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечения достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- готовностью подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для инвалидов с учётом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов;
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

#### 3.2. Знать:

- международный и российский опыт организации образования лиц с инвалидностью;
- требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для лиц с инвалидностью;

- технологии организации образовательной среды для лиц с инвалидностью.

### 3.3. Уметь:

- организовать сценарий адаптированного образовательного процесса, максимально доступного для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов;
- разработать методическую и учебно-методическую документацию с учётом особых методологических и технологических подходов к обучению лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху;
- обеспечить условия для повышения качества профессиональной подготовки специалистов с ОВЗ в высшей технической школе, а также создать в инклюзивном пространстве благоприятные условия социокультурной и толерантной среды.

### 3.4. Владеть:

- способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- культурой мышления, способностью проведения комплексного анализа образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, сопоставлению и обобщению информации.
- организацией проведения учебных занятий в системе высшего профессионального образования на основе современных педагогических технологий, с применением ассистивных и компенсаторных средств обучения.

## 4. Содержание программы Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года.

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
очная с применением дистанционных образовательных технологий и элементами электронного образования	4	3-4 месяца

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации  
«Инклюзивное образование: обеспечение доступности и повышение качества»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические	
1	Международный и российский опыт инклюзии. Правовые и нормативные документы.	10	8	2	
2	Реализация принципов инклюзии в системе образования РФ	12	8	4	
3	Особенности организации инклюзивного обучения в образовательных организациях высшего образования	12	6	6	
4	Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования	14	8	6	
5	Основные аспекты реализации комплексного сопровождения образовательного про-	20	8	12	

	цесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов				
	Итоговая аттестация	4		4	Круглый стол, тестирование
	Итого	72	38	34	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

«Инклюзивное образование: обеспечение доступности и повышение качества»

**Раздел 1. Международный и российский опыт организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью. Правовые и нормативные документы. (10 часов)**

Темы:

- 1.1. Инклюзия, основные понятия инклюзивных процессов. Инвалидность с оценкой характера и степени нарушений здоровья.
- 1.2. Инклюзивное обучение, история и развитие инклюзии в системе образования.
- 1.3. Международные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования.
- 1.4. Нормативные и организационно-методические документы по созданию ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования.
- 1.5. Международный опыт организации образования лиц с инвалидностью в высшей школе (американский, европейский). Опыт организации образования лиц с инвалидностью в РФ.

**Раздел 2. Реализация принципов инклюзии в системе образования РФ. (12 часов)**

Темы:

- 2.1. Принципы инклюзии. О реализации принципов инклюзии в современном обществе.
- 2.2. Социальная и медицинская модель инвалидности. Психолого-физиологическая и социальная адаптация.
- 2.3. Технологии социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации).
- 2.4. О поэтапной реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ
- 2.5. Нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного высшего образования РФ.
- 2.6. Ведение специализированного учёта инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ.

**Раздел 3. Особенности организации инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования (12 часов)**

Темы:

- 3.1. Регулирование деятельности вуза по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ локальными нормативными актами.
- 3.2. Цель, задачи и функции структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование.
- 3.3. Опыт КУИМЦ КНИТУ-КАИ в сфере организации системы инклюзивного обучения инвалидов.
- 3.4. Перечень обязательной информации о системе инклюзивного образования вуза, подлежащей мониторингу.

3.5. Создание условий для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидов с различными видами нарушений здоровья по образовательным программам довузовского, профессионального и дополнительного профессионального образования.

3.6. Проблемы инклюзивного образования в российской высшей школе.

#### **Раздел 4. Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования (АОП ВО) (14 часов)**

Темы:

4.1. Задачи адаптации образовательных программ ВО. Подходы к проектированию АОП ВО.

4.2. Нормативные документы (ведомственные и локальные), регулирующие проектирование АОП ВО.

4.3. Макет АОП ВО для лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

4.4. Методическая и педагогическая составляющая АОП ВО. Здоровьесберегающие технологии.

4.5. Выбор индивидуальной образовательной траектории для лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.6. Адаптационные дисциплины (модули). Макеты примерных рабочих программ адаптационных дисциплин для бакалавриата, магистратуры.

4.7. Реализация компетентностного подхода. Формирование дополнительных (специальных) компетенций.

#### **Раздел 5. Основные аспекты реализации комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (20 часов)**

Темы:

5.1. Система комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху.

5.2. Система комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов по зрению, ОДА.

5.3. Организация специальных условий для инклюзивного обучения в малых группах. Реализация индивидуального учебного плана и программы наставничества.

5.4. Индивидуальный пакет услуг и специальных технических средств. Применяемые в вузе технические средства для инвалидов по слуху и зрению.

5.5. Услуги сурдоперевода. Система взаимодействия с сурдопереводчиком в учебном процессе. Услуги тьютора, система тьюторинга.

5.6. Методологические и технологические подходы к преподаванию дисциплин обучающимся с ОВЗ по слуху в КУИМЦ КНИТУ-КАИ.

5.7. Методика занятия по общеобразовательной дисциплине «Высшая математика» (лекция).

5.8. Методика практического занятия по общеобразовательной дисциплине «Информатика и информационные технологии» (лабораторный практикум)

5.9. Методика практического занятия по адаптационному модулю «Психоакустика и основы медико-технической реабилитации» (практика).

5.10. Обсуждение реализуемых в учебном процессе педагогических технологий и специальных методов.

#### **Перечень практических и лабораторных занятий**

Номер раздела	Номер темы	Наименование практического занятия (практикума, лабораторного занятия, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п)	Кол-во часов
1	1.5	Сравнительный анализ международного и отечественного опыта развития инклюзивных процессов в сфере образования	2
2	2.2, 2.3	Технологии адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов в интегрированной среде	4

3	3.2, 3.3 3.6	Организация специальных условий для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (на основе опыта КУИМЦ).	6
4	4.1, 4.4 4.5	Сценарий адаптации основной образовательной программы высшего образования для бакалавриата	6
5	5.5-5.10	Педагогические приёмы, используемые инфокоммуникационные технологии и специальные технические средства на учебных занятиях	12

## 5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
Аудитории для лекций и практических занятий: №105, 6 уч. зд. ул. Дементьева, 2а №235, 7 уч. зд. ул. Б. Красная, 55 Компьютерный класс № 305, 6 уч. зд. ул. Дементьева, 2	Лекции Круглый стол Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, презентации; компьютер, интерактивная доска, специальные технические средства

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

### 6.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.М. Назаровой. Москва: ИНФРА-М, 2023. 335 с. Уровень образования: ВО - Бакалавриат ISBN: 978-5-16-011182-7 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422199> (дата обращения: 20.01.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.

3. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7.

4. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. Москва: Дашков и К°, 2013. 240 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/414946> Режим доступа: по подписке.

5. Шувалова, И.А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.А. Шувалова. Москва: ИНФРА-М, 2019. 193 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/999759> Режим доступа: по подписке.

6. Особенности обучения в техническом вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: учебно-методическое пособие/ Кочергин А.В., Валеева К.А., Иртуганова Э.А. и др. – Казань: «Познание», 2015. 130 с.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

2. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования». <http://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Портал поддержки инклюзивного образования <http://www.spo.wil.ru>
5. Сайт КНИТУ-КАИ. <http://kai.ru>
6. Эффективные образовательные технологии. – URL: <http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/>
7. Ссылка на документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ <http://e.kai.ru>

### **6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательных процессов по программе**

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Иллюстративный материал и краткие текстовые конспекты
3. Интерактивная доска, мультимедийные средства
4. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

### **7. Оценка качества освоения программы**

Итоговая работа слушателей предполагает: круглый стол – обсуждение особенностей инклюзивного обучения, методики занятий и применяемых педагогических технологий, а также выполнение тестовых заданий по общетеоретическим разделам программы.

Окончательная оценка качества освоения программы выражается в зачтении или не зачтении. Оценка «зачтено» ставится в случае верного выполнения слушателем 51% и более от общего количества тестовых заданий. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

Примерные вопросы тестовых заданий итоговой аттестации:

1. Какое определение полнее всего описывает «лицо с ограниченными возможностями здоровья» согласно федеральному Закону об образовании?
2. Что означает термин «интеграция» применительно к обучению инвалидов?
3. Дайте наиболее правильное определение понятия «инклюзивное обучение».
4. Что принято понимать под особыми образовательными потребностями?
5. Что подразумевается под вербальным общением?
6. Кого мы подразумеваем под «лицом с инвалидностью»?
7. Кому присваивается статус ребёнка–инвалида?
8. Что принято называть ассистивными и компенсаторными технологиями?
9. Что означает термин «реабилитация»?
10. Что означает термин «абилитация»?
11. Какие основные заключения применительно к учебной деятельности определяет документ ИПРА?
12. В чем разница согласно социальной модели статус инвалида от лица с ОВЗ?
13. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
14. Охарактеризуйте общие проблемы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Что понимается под безбарьерной средой в вузе?
16. Какой закон определяет право на создание специальных образовательных условий для ребёнка с ОВЗ?
17. В каком году Генеральной ассамблеей ООН была принята Конвенция по правам инвалидов?
18. В каком документе на международном уровне были впервые зафиксированы принципы инклюзивного образования?
19. Какая страна первой внедрила в педагогическую практику Инте (инклюзивное образование)?
20. Какие принципы лежат в основе инклюзивного образования?

21. Какие элементы включаются в специальные условия, создаваемые образовательными организациями для обучающихся инвалидов?
22. Какой документ предоставляет обучающийся с ОВЗ при переходе на обучение по индивидуальному плану адаптированной образовательной программе?
23. Что определяет документ ИПРА?
24. Какие противопоказания препятствуют поступлению обучающимся инвалидам в образовательные организации высшего образования:
25. Что относится к причинам, вызывающим нарушения слуха (инвалидность)?
26. Факторы, затрудняющие адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, приводят к развитию у них определённой недостаточности, какой?
27. Социальная недостаточность представляет собой ограничение по какому/каким факторам?
28. Что рассматривает социальная модель понимания инвалидности в качестве основной причины инвалидности?
29. Что рассматривает медицинская модель понимания инвалидности?
30. Психолого-физиологические особенности лиц с ОВЗ по слуху.
31. Психолого-физиологические особенности лиц с ОВЗ по зрению.
32. Что является сферой сурдопедагогики?
33. Что является сферой тифлосурдопедагогики?
34. Каким педагогическим термином называется совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками?
35. Функции педагога исходя из главного принципа инклюзивного образования, предполагающий создание наименее ограничивающей (адаптивной) образовательной среды, соответствующей разнообразию потребностей лиц с ОВЗ.
36. Что является ведущей стратегией современного образования, которой подчинены все структурные компоненты образовательного процесса?
37. Срок получения высшего образования лиц с ОВЗ насколько может быть увеличен на программах бакалавриата очной формы обучения?
38. Срок получения высшего образования лиц с ОВЗ насколько может быть увеличен на программах магистратуры?
39. Что является элементами адаптированной образовательной программы?
40. К какую часть учебного плана в соответствии с ФГОС 3++ ВО включаются адаптационные дисциплины (модули)?
41. Что является основной целью и педагогическими задачами АОП ВО?
42. Перечислите материально-техническое обеспечение для обучающихся с нарушениями слуха.
43. Перечислите условия, при которых занятия (лекции, семинары) в аудитории слабослышащих и глухих инвалидов направлены на обеспечение надлежащего уровня усвоения информации.
44. Каковы функции тьютора?
45. Каковы функции сурдопереводчика (переводчика-дактилолога)?
46. На какие педагогические задачи нацелены дисциплины по когнитивным технологиям сопровождения профильной подготовки?
47. Какие адаптационно-коррекционные дисциплины направлены на укрепление практики общения слабослышащих и глухих по программе вуза?
48. Какие основные рекомендации для преподавателя при работе с глухими студентами?
49. Каковы основные особенности глухих людей в восприятии и переработке информации?
50. Сформулируйте тезисы, определяющие РЖЯ (русский жестовый язык)?
51. Какие формы взаимодействия являются основными формами коррекционно-развивающего обучения?
52. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения лица с ОВЗ в образовательной организации?



53. Что может входить в индивидуальный пакет услуг для обучающегося с инвалидностью по слуху?
54. Что может входить в индивидуальный пакет услуг для обучающегося с инвалидностью по зрению?
55. Какой орган присваивает статус инвалида гражданам России?
56. Отметьте нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного высшего образования.
57. Какова миссия и задачи структурного подразделения, ответственного в вузе за инклюзивное образование в вузе?
58. Какие формы мониторинга организации инклюзивного обучения в вузе?

#### **8. Кадровые условия реализации программы**

В реализации программы принимают участие ведущие преподаватели КНИТУ-КАИ, имеющие опыт педагогической работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в высшей школе.

#### **9. Разработчики и составители программы**

Иртуганова Эльмира Анверовна, к.х.н.  
доцент кафедры специальных технологий в образовании,  
заместитель Директора КУИМЦ КНИТУ-КАИ